

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Золоткова Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от
29.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, в решении коррекционно-образовательных и научно-исследовательских задач; подготовка к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями;
- формировать у студентов умения проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать у студентов навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать у студентов навыки анализа задач, с выделением ее базовых составляющих, декомпозиция задачи;
- формировать у студентов способность находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- формировать у студентов умения определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата;
- формировать у студентов умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей);
- формировать у студентов умения организовывать и проводить конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.02 «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных проблем в области образования и инклюзивной практики, теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических, полученных при изучении дисциплин «Диагностика и психолого-педагогическое консультирование субъектов в инклюзивной практике», «Научно-методические основы психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании».

Освоение дисциплины Б1.В.01.02 «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация деятельности консилиума образовательной организации

Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической; Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и

программ логопедической помощи; Проектная деятельность субъектов образования; Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи; Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи; Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи; Основы профессиональной этики дефектолога

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	знать: - особенности анализа задачи, выделение ее базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи; уметь: - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; владеть: - способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - приемы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владеть: - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	знать: - этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; уметь: - уметь определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; владеть: - способностью определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей); уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей); владеть: - способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей).
УК-5.3 Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - особенности организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: - уметь организовывать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - способностью организовывать и проводить конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

проектный деятельность

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области	знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и орган; уметь: - применять теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и орган; владеть: - навыками применения теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
---	--

психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами психолого-педагогического сопровождения; уметь: - проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами психолого-педагогического сопровождения ; владеть: - способностью проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами психолого-педагогического сопровождения
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР; уметь: - в команде проектировать адаптированные основные общеобразовательные программы и коррекционно-развивающие процессы навыкам, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТНР; владеть: - навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	8	4	4
Лекции	4	2	2
Практические	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	128	64	64
Виды промежуточной аттестации	8	4	4
Зачет	8	4	4
Курсовая работа			+
Общая трудоемкость часы	144	72	72

Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2
-------------------------------------	---	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы сопровождения субъектов образования:

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Технологии сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике:

Нормативные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Организация и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение:

Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ТНР. Организация и содержание процедуры психолого-педагогического обследования ребенка с ТНР. Организация и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

Раздел 4. Технологии ППС:

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Презентация проекта профилактической и коррекционно-развивающей программы для детей с ТНР.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы сопровождения субъектов образования (2 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи курса психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования (2 ч.)

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи, принципы сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике. Нормативные основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике. Факторы успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (выбор программы, обеспечивающей доступность учебного материала; уровневая индивидуализация и дифференцированное применение мер психолого-педагогического воздействия и др.).

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение (2 ч.)

Тема 2. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория. Цели и задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Основные принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Функции психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Основные области деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 2. Технологии сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике (2 ч.)

Тема 1. Основные подходы к проектированию коррекционно-развивающих программ для детей с ТНР (2 ч.)

1. Структура планирования психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.
2. Этапы диагностического обследования.
3. Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа как составная часть индивидуального образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии.
4. Организация и проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий.
5. Организация работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Раздел 4. Технологии ППС (2 ч.)

Тема 2. Организация и содержание процедуры психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с ТНР (2 ч.)

1. Цели, задачи, этапы психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста.
2. Психолого-педагогическое обследование развития детей раннего возраста: возрастные психологические новообразования; ведущая деятельность; основные новообразования раннего возраста.
3. Взаимодействие специалистов в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (социальный педагог, специалист по ранней коммуникации, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).
4. Составление заключения, рекомендаций к осуществлению коррекционно-педагогической работы и педагогического прогноза.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (64 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы сопровождения субъектов образования (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте схему этапов и форм педагогического проектирования.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения.
3. Составьте структуру индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризуйте педагогические условия проведения занятий по индивидуальной программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
5. Составьте схему «Типы вариативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста».
6. Составьте схему «Проектирование образовательного маршрута».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг посвященных проблеме психолого-педагогического сопровождения теме занятия. Рекомендуемые сайты:

<http://www.pedlib.ru/katalogy> – педагогическая библиотека;

Раздел 2. Технологии сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике (32 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Используя интернет-ресурсы, подготовьте сообщение по теме «Методы скрининговой диагностики отклонений в развитии ребенка». Рекомендуемый сайт:
– Издания ресурсного центра «Даунсайд Ап»: «Синдром Дауна. XXI век» (междисциплинарный научно-практический журнал), «Сделай шаг» (вестник Даунсайд Ап);
2. Используя материалы сайта <http://www.downsideup.org/down.php> – Официальный сайт благотворительного фонда «Даунсайд Ап» подготовьте методические рекомендации по коррекционно-развивающей работе с ребенком с синдромом Дауна раннего возраста.

3. Используя литературные источники и интернет-сайт

<http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте диагностический инструментарий для определения уровня психофизического и социально-личностного развития дошкольника с ТНР. Подберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушением интеллекта.

4. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения диагностического обследования.

5. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, проводимого учителем-дефектологом. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе». Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением интеллекта.

6. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание индивидуальных консультаций, проводимой учителем-дефектологом. Подготовьте презентационные материалы для моделирования данной формы психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением зрения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Используя литературные источники, подготовьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением интеллекта. Подготовьте презентационные материалы для представления созданного комплекса коррекционно-развивающих приемов. Возраст детей определяется магистрантом самостоятельно.

2. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Например, комплекс дидактических игр и упражнений:

1) на развитие и коррекцию одного из видов мышления дошкольника с ЗПР (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления);

2) на сенсорное развитие дошкольника с ЗПР (один по выбору): на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

Возраст ребенка магистрант определяет самостоятельно. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

3. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка с нарушением слуха.

4. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения. Например, комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений на сенсорное развитие дошкольника с нарушением зрения:

1) игры на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия);

2) упражнения на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

5. На основе анализа литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением ОДА.

6. Проанализируйте представленный ниже коррекционный прием. Определите, какие задачи будут решены при его использовании в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим ДЦП.

Артикуляционный массаж:

1) поглаживание верхней губы от углов рта к центру, нижней губы от углов рта к центру, верхней губы (движение сверху вниз), нижней губы (движение снизу вверх), носогубных складок от крыльев носа к углам губ;

2) точечный массаж губ (легкие вращательные движения по часовой стрелке);

3) легкое постукивание по губам пальцами.

При асимметрии лицевой мускулатуры артикуляционный массаж проводят с гиперкоррекцией пораженной стороны, т. е. на ней осуществляется большее число массажных движений.

7. В работе по сенсорному воспитанию детей с ДЦП выделяются основные направления:

1) Развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений:

формирование представлений о цвете предметов; формирование представлений о форме предметов; формирование представлений о величине предметов; формирование и коррекция пространственных представлений; формирование временных представлений.

2) Развитие и коррекция тактильного восприятия.

3) Развитие и коррекция слухового восприятия.

Подберите комплекс приемов, для каждого направления коррекционной работы.

8. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание тренинга, основанном на совместном взаимодействии родителя и ребенка с ДЦП. Подготовьте презентационные материалы для моделирования данной формы психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими ребенка с ДЦП.

9. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка с нарушением речи.

10. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, проводимого учителем-дефектологом. Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением речи.

11. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическую профилактику девиантного поведения ребенка. Возраст и тип девиантного поведения определяется магистрантом самостоятельно.

12. Решите учебно-профессиональную задачу: проанализируйте представленный ниже фрагмент характеристики ребенка с РДА. Определите направления психолого-педагогической работы.

Максим – 4 г. 9 мес. Диагноз при направлении в Центр продленного дня ЗПР органического происхождения с эмоционально-волевыми нарушениями.

Основные жалобы: отсутствие контакта, мутизм.

На момент обращения ребенок не смотрел в глаза, не реагировал на речь, при этом был спокоен, комфортен, мог занимать себя сам. При наблюдении на первый план выступали: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (проявлял интерес к игрушкам, издающим громкие звуки), двигательные стереотипии. Стремился манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагировал – уходил от активного вмешательства в свою деятельность. Помощь принимал только от матери. Направленное диагностическое обследование провести не удалось. Наблюдение позволяло предположить, что имеется задержка интеллектуального развития, обусловленная депривацией и недоразвитием речи. При этом мальчик проявлял сообразительность: мог достать спрятанный предмет, использовал для этого вспомогательные средства; с первого раза запомнил расположение объектов в комнате; подолгу мог концентрировать внимание на привлекательном для себя занятии. Ребенок сразу запомнил отдельные способы действия с интересующими его предметами (как открывается баночка с красками, как выкатить шарик в магнитном лабиринте и др.).

Коррекционные занятия проводились с сентября 2012 г. с периодичностью 1 раз в неделю. Наблюдения за поведением ребенка на занятии показали: стереотипии (быстро ходит по кругу, стучит деревянным молоточком по брускам), неречевые вокализации. По собственному желанию строил из конструктора башню, нанизывал деревянные бусы, складывал пазлы-вкладыши.

На коррекционных занятиях велась работа по преодолению негативизма к обучению и по выявлению реальных возможностей ребенка в плане социальной адаптации и обучения, предлагались простые короткие задания, соответствующие возможностям ребенка.

Отмечались значительные трудности произвольного поведения. Из всех предлагаемых простых инструкций, он выполнял только инструкции «Возьми», «Подними», «Собери», (пирамидку, картинку и т. д.).

Невербальный интеллект ребенка (в особенности те его составляющие, которые наименее связаны с речью) по уровню развития более всех функций приближается к возрастной норме. В таких видах деятельности как складывание разрезных картинок, пазл, движение по магнитному лабиринту ребенок проявляет усидчивость, целенаправленность.

Общая и тонкая моторика развиты хорошо – в основном в пределах нормы. Непроизвольные движения ловки и точны, отмечается хорошая зрительно-моторная координация. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Достаточно адаптирован в быту: самостоятельно одевается, пользуется туалетом, умывается, ест. Избирательности в еде нет, на улице ведет себя адекватно (за исключением двигательных стереотипий).

Психолого-педагогическое заключение и рекомендации

Внимание крайне неустойчивое, недлительное, отвлекаемость повышенная, работоспособность крайне низкая. Инструкции понимает, но выполняет не всегда.

Восприятие нарушено. Знает основные цвета, о чем свидетельствует их использование в процессе рисования, но по просьбе дефектолога не показывает, не соотносит. Форма предметов: отдельные фигуры называет (квадрат, треугольник, круг) но по просьбе дефектолога не показывает и не соотносит. Группировкой предметов не владеет. Разрезные картинки и пазлы-вкладыши собирает без затруднений. Сходство и различия предметов не выделяет (парные картинки).

Сведения о себе и окружающем мире выявить невозможно, т.к. речи практически нет, отдельные слова.

Обобщающие понятия не сформированы.

Рассматривание сюжетных картин не доступно. Речь несформирована.

Речевое развитие на низком уровне, присутствуют неречевые вокализации. Активный словарь ограничен (пользуется словами «дай», «открой», «возьми», «достань», привет, «пока», «спасибо»). Пассивный словарь шире, о чем можно судить по поведению ребенка в быту. Присутствует эхолалическая речь.

Математические представления не сформированы.

Навыки изодейтельности и конструирования развиты на низком уровне. Интерес к различным видам деятельности (изо, конструирование, игра) нестойкий, направлен на процесс, а не на результат.

Мышление-ситуативное. Характерные особенности – инертность, крайняя тугоподвижность. Мальчик способен только к совместным действиям с дефектологом. Обучаемость низкая.

Третий триместр (64 ч.)

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Охарактеризуйте педагогические условия проведения занятий по индивидуальной программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
2. Раскройте взаимосвязь деятельности специалистов в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (социальный педагог, специалист по ранней коммуникации, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).
3. Охарактеризуйте содержание одной из современных коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих раннее стимулирующее развитие ребенка (программа индивидуальной работы педагога-психолога по социальной адаптации детей раннего возраста с ТНР; мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей с риском отставания развития, мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей с отставанием в развитии и др.). Оформите в виде таблицы.
4. Охарактеризуйте основные положения коррекционной работы с ребенком с ТНР.
5. Составьте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением слуха.
6. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения.

7. Составьте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением зрения.
8. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ДЦП.
9. Составьте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с ДЦП.
10. Охарактеризуйте, какие специальные образовательные условия необходимы для детей с нарушением ОДА.
11. Охарактеризуйте основные положения коррекционной работы с ребенком с нарушением речи.
12. Составьте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением речи.
13. Составьте схему типов девиантного поведения детей и подростков.
14. Охарактеризуйте основные положения коррекционной работы с ребенком с РДА.
15. Составьте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
16. Охарактеризовать содержательную сторону нормативно-правовых документов, регулирующих права детей, в том числе с физическими или психическими недостатками, на полноценную и достойную жизнь и образование, обеспечивающую активное участие в жизни общества (Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Протокол № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и др.).
17. Проанализировать правовые механизмы реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование), обозначенные в Указе Президента РФ (от 1 июня 2012 г. №761) «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Раскрыть определение понятий, представленных в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ): «инклюзивное образование», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа».
19. Охарактеризовать условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
20. Проанализировать требования специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС), ориентированные на учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Раскрыть сущность программы коррекционной работы, направленной на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.
22. Проанализировать вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Раздел 4. Технологии ППС (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Определите, какие диагностические задания необходимо применять на этапе коррекционного занятия по формированию умения воспринимать, осознавать и обобщать эмоциональные состояния:
 - предметная картинка к загадке «Два конца, два кольца, а по середине гвоздик»;
 - сюжетная картина «Времена года»;
 - сюжетная картина «Злость».
2. Соотнесите раздел коррекционно-педагогической работы и конкретный прием коррекционного воздействия:
 - обучение скрытому смыслу пословицы «Не разлей вода»;
 - драматизация сказки «Теремок»;

– формирование краеведческих представлений (фотография памятника войнам-уроженцам Мордовии «Родина-мать»).

3. Определите последовательность заполнения карты психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- данные о ребенке;
- история раннего развития ребенка;
- соматическое состояние;
- психолого-педагогическое обследование ребенка;
- заключение психолого-педагогического обследования ребенка;
- диагноз;
- рекомендации к осуществлению коррекционно-педагогической работы;
- педагогический прогноз.

4. Определите, какие коррекционные приемы следует использовать для развития познавательной сферы дошкольника с ограниченными возможностями здоровья:

- игры-упражнения на определение причинно-следственных зависимостей;
- лечебно-оздоровительные мероприятия;
- игры-упражнения, направленные на обучение замещению и моделированию;
- общение детей в повседневной жизни по поводу бытовых, игровых, познавательных интересов.

5. Определит направление работы с родителями, в рамках которого применяется индивидуальная консультация с матерью:

- коррекционное;
- консультативное;
- просветительское.

6. Для детского церебрального паралича характерно нарушение:

- обоняния и вкуса;
- слуха;
- координации движений;
- светоощущения.

7. Стойкие, необратимые изменения познавательной сферы вследствие органического поражения коры головного мозга называются:

- дальтонизмом;
- дислалией;
- умственной отсталостью;
- задержкой психического развития.

8. Специфической для воспитания и обучения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья является _____ задача занятия.

9. Компенсация высших психических функций возможна:

- в процессе саморазвития;
- только в результате специального обучения;
- за счет автоматической перестройки центральной нервной системы;
- через медикаментозное лечение.

10. Педагогическая коррекция при РДА направлена на (не менее 2 ответов):

- преодоление тревожности;
- снижение агрессии;
- преодоление негативизма и установление контакта с ребенком;
- преодоление у ребенка сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, страхов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Не знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно владеет теоретическими основам педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формами и методами психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные			

образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет в полном объеме проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	--	--	--

ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья,	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными	Владеет в полном объеме навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-
---	--	--	---

осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.			
Не способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Способен в полном объеме анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			
Не способен находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен в полном объеме находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.			
Не способен рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	Способен в полном объеме рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.
УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.			
Не способен грамотно, логично,	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме грамотно,

аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	недочетами формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
---	--	---	--

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 5 "Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога"	УК-1, ПКС-1.
2	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ПКС-1.
3	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	УК-5, УК-1.
4	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»	ПКС-1.
5	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	УК-5, УК-1, ПКС-1.
6	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	УК-1, УК-5.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.3)

1. Разработайте проект программы сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике с учетом компонентов: диагностический, коррекционный, консультативный (для родителей). Презентуйте содержание разработанной программы сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике с использованием PowerPoint, обсудите эффективность ее реализации со студентами группы.

Третий триместр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3)

1. Решите учебно-профессиональную задачу: проанализируйте представленный ниже фрагмент характеристики ребенка с РДА. Определите направления психолого-педагогической работы. Максим – 4 г. 9 мес. Диагноз при направлении в Центр продленного дня ЗПР органического происхождения с эмоционально-волевыми нарушениями.

Основные жалобы: отсутствие контакта, мутизм. На момент обращения ребенок не смотрел в глаза, не реагировал на речь, при этом был спокоен, комфортен, мог занимать себя сам. При наблюдении на первый план выступали: аутистическая отгороженность, сенсорная

избирательность (проявлял интерес к игрушкам, издающим громкие звуки), двигательные стереотипии. Стремился манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагировал – уходил от активного вмешательства в свою деятельность. Помощь принимал только от матери. Направленное диагностическое обследование провести не удалось. Наблюдение позволяло предположить, что имеется задержка интеллектуального развития.

2. В работе по сенсорному воспитанию детей с ДЦП выделяются основные направления:

1) Развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений: формирование представлений о цвете предметов; формирование представлений о форме предметов; формирование представлений о величине предметов; формирование и коррекция пространственных представлений; формирование временных представлений.

2) Развитие и коррекция тактильного восприятия.

3) Развитие и коррекция слухового восприятия.

Подберите комплекс приемов, для каждого направления коррекционной работы.

3. Проанализируйте представленный ниже коррекционный прием. Определите, какие задачи будут решены при его использовании в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим ДЦП. Артикуляционный массаж:

1) поглаживание верхней губы от углов рта к центру, нижней губы от углов рта к центру, верхней губы (движение сверху вниз), нижней губы (движение снизу вверх), носогубных складок от крыльев носа к углам губ;

2) точечный массаж губ (легкие вращательные движения по часовой стрелке); 3) легкое постукивание по губам пальцами. При асимметрии лицевой мускулатуры артикуляционный массаж проводят с гиперкоррекцией пораженной стороны, т. е. на ней осуществляется большее число массажных движений.

4. Составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих дефектологическое сопровождение ребенка с нарушением зрения. Например, комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений на сенсорное развитие дошкольника с нарушением зрения: ¶– игры на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); – упражнения на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

5. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения.

6. Продумайте содержание родительского собрания, проводимого учителем-дефектологом. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе». Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением интеллекта.

7. Составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих дефектологическое сопровождение ребенка. Например, комплекс дидактических игр и упражнений: – на развитие и коррекцию одного из видов мышления дошкольника с ЗПР (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления); – на сенсорное развитие дошкольника с ЗПР (один по выбору): на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха). Возраст ребенка магистрант определяет самостоятельно.

8. Раскройте взаимосвязь деятельности специалистов в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (социальный педагог, специалист по ранней коммуникации, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).

9. Охарактеризуйте содержание одной из современных коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих раннее стимулирующее развитие ребенка (программа индивидуальной работы

педагога-психолога по социальной адаптации детей раннего возраста с ТНР; мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей с риском отставания развития, мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей с отставанием в развитии и др.).

10. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическую профилактику девиантного поведения ребенка. Возраст и тип девиантного поведения определяется магистрантом самостоятельно.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-446758>
2. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100/UP_teh_psih_ped.pdf

Дополнительная литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями [Электронный ресурс] : методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>
2. Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 180 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
3. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100/UP_teh_psih_ped.pdf
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-444721>
5. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/536/P_P_S_INKL.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

4. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшийся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

5. Гарант Эксперт (сетевая)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (204).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101)

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.